

The Canadian Mathematical Society



La Société mathématique du Canada

in collaboration with / en collaboration avec

The CENTRE for EDUCATION
in MATHEMATICS
and COMPUTING
Faculty of Mathematics
University of Waterloo
Waterloo, Ontario, Canada N2L 3G1



Le CENTRE d'ÉDUCATION
en MATHÉMATIQUES
et en INFORMATIQUE
Faculté de mathématiques
Université de Waterloo
Waterloo, Ontario, Canada N2L 3G1

2005
Results

2005
Résultats

Canadian
Open
Mathematics
Challenge

Défi
ouvert
canadien
de mathématiques

Introduction

This document contains the results of the tenth Canadian Open Mathematics Challenge (COMC). The COMC is a collaborative activity between the Canadian Mathematical Society (CMS) and the Centre for Education in Mathematics and Computing (CEMC). This Contest has several purposes. First and foremost, its purpose is to encourage students in their exploration of mathematics and problem solving. Second, the COMC provides an enrichment activity for teachers to use with their students during the Fall term. And third, the COMC is used by the CMS to identify students who will write the Canadian Mathematical Olympiad and who will attend various camps and workshops.

We hope that students and teachers alike enjoyed trying and solving the problems on this paper and found something interesting or surprising along the way. In creating the COMC, the Committee has tried to create original problems which require some curricular knowledge, some problem solving techniques, and some insight. While most of the problems should be accessible to a large fraction of those who wrote, few students should expect to be able to solve all of the problems in the given time. We always encourage students to try any of the problems that they did not get during the Contest afterwards, and to talk to their teachers and classmates about them. The problem solving skills that students develop by studying mathematics and pursuing mathematics enrichment are invaluable skills both from an educational and an intellectual point of view.

In total, 6286 actually wrote the 2005 COMC, an increase of almost 9% from 2004. The overall average on the paper was 40.8 out of 80, up from 35.8 out of 80 in 2004. We were thrilled to see the number of lower marks reduced dramatically this year, while the number of students who received a score of 60 or higher did not increase substantially.

The first six problems in Part A and the first problem and a half in Part B were designed to be accessible in topic to all students writing the Contest. Each required some reading, some thought, and some calculation. The last two problems in Part A were designed to be more challenging, but not requiring large amounts of extra knowledge. The later problems in Part B were meant to require some additional knowledge and inspiration. Within these later problems, though, were parts that many students could tackle.

We would like to thank the teachers who give selflessly of their time to help their students prepare. It is the work of dedicated and diligent teachers that lays the foundation for the outstanding achievement of our students.

Centre for Education in Mathematics and Computing

Ce document contient les résultats du dixième Défi ouvert canadien de mathématiques (DOCM). Le DOCM est une activité en collaboration entre la Société mathématique du Canada (SMC) et le Centre d'éducation en mathématiques et en informatique (CEMI). Ce concours a plusieurs buts. Avant tout, son but est d'encourager les étudiants à explorer les mathématiques et la résolution de problèmes. Deuxièmement, le DOCM fournit une activité d'enrichissement que les enseignants peuvent utiliser avec leurs étudiants pendant la session d'automne. Et troisièmement, le DOCM est utilisé par la SMC pour identifier les étudiants qui participeront à l'Olympiade mathématique du Canada ainsi que ceux qui participeront à divers camps et ateliers.

Nous espérons que les étudiants aussi bien que les enseignants ont apprécié d'essayer et de résoudre les problèmes du concours et ont trouvé quelque chose d'intéressant ou d'étonnant en cours de route. Dans la création du DOCM, le Comité a essayé de créer des problèmes originaux qui exigent quelques connaissances du curriculum, quelques techniques de résolution de problèmes et de la perspicacité. Même si la plupart des problèmes sont accessibles à la plus grande partie de ceux qui l'ont écrit, peu d'étudiants doivent compter pouvoir résoudre tous les problèmes dans le temps donné. Nous encourageons toujours les étudiants d'essayer les problèmes qu'ils n'ont pas réussis après le concours et d'en parler avec leurs enseignants et leurs camarades de classe. Les compétences de résolution de problèmes que les étudiants développent en étudiant les mathématiques et en poursuivant l'enrichissement mathématique, sont des compétences précieuses aussi bien du point éducatif et que du point intellectuel.

Au total, 6286 étudiants ont participé au DOMC 2005, une augmentation de presque 9% comparé à 2004. La moyenne générale était de 40,8 sur 80, une hausse du 35,8 sur 80 de 2004. Nous sommes enchanté de voir le nombre des notes basses réduites de façon spectaculaire cette année, même si le nombre d'étudiants qui ont reçu une note de 60 ou plus n'a pas augmenté substantiellement.

Les premiers six problèmes dans la partie A et le premier problème et demi dans la partie B ont été conçus pour être accessibles à tous les étudiants participant au concours. Chacun exigeait de la lecture, de la réflexion, et du calcul. Les deux derniers problèmes de la partie A demandaient plus d'effort, mais n'exigeant pas des connaissances supplémentaires. Les problèmes ultérieurs de la partie B exigeaient quelques connaissances supplémentaires et de l'inspiration. Cependant, certaines parties pouvaient être attaquées par plusieurs étudiants.

Nous aimerions remercier les enseignants qui donnent leur temps afin d'aider leurs étudiants à se préparer. C'est le travail d'enseignants dévoués et diligents qui pose la fondation de l'accomplissement remarquable de nos étudiants.

Le Centre d'éducation en mathématiques et en informatique

Introduction

Outstanding performance in the Canadian Open Mathematics Challenge (COMC) is recognized in three ways. First, at the discretion of the COMC Committee, Provincial Champions are named, each of whom receives a plaque, and the school of each Provincial Champion also receives a plaque. Second, at the Committee's discretion, a number of high-ranking students in each jurisdiction are awarded Gold Medals. Third, approximately the top fifty students in the COMC will be invited to write the Canadian Mathematical Olympiad (CMO) which will be held on March 29, 2006. Subscriptions to the Canadian Mathematical Society's internationally recognized problem solving journal "CRUX with MAYHEM" are awarded to the schools of those students invited to write the 2006 CMO.

Since outstanding performance in the CMO is one of the major factors in the selection of Canada's team to the annual International Mathematical Olympiad, the COMC provides the important first round in this selection process. Now in its tenth year, the COMC simultaneously provides a broadly accessible fall term activity that is a genuine stimulus to the mathematics programs in Canadian schools.

For students in grades 8 to 10 who wrote the 2005 COMC, the results are considered for invitations to 2006 Esso/CMS National Math Camp. The National Camp is designed primarily for younger Canadian students with at least two years remaining in high school and with the potential to compete at the mathematical olympiad level. Participation in the National Camp is by invitation only.

The Canadian Mathematical Society is privileged to cooperate with the Centre for Education in Mathematics and Computing and is indebted to the Centre and its staff for their invaluable support for the COMC. The Society and the COMC Committee wish to thank their colleagues, including many high school teachers, whose assistance is crucial to the success of this important national competition.

Dr. H.E.A. Campbell
President - Canadian Mathematical Society

Les résultats exceptionnels obtenus lors du Défi ouvert canadien de mathématiques (DOCM) sont soulignés de trois façons. Premièrement, à la discrétion du Comité du DOCM, les champions provinciaux sont nommés et reçoivent une plaque, tout comme leur école. Deuxièmement, et toujours à la discrétion du Comité, les élèves de chaque région qui ont obtenu des résultats élevés se voient remettre une médaille d'or. Troisièmement, la cinquantaine d'élèves ayant obtenu les meilleurs résultats au DOCM sont invités à l'Olympiade mathématique du Canada (OMC), qui sera tenue le 29 mars 2006. Les écoles des élèves invités à l'OMC 2006 reçoivent un abonnement gratuit à CRUX with MAYHEM, le journal de résolution de problèmes de renommée internationale de la SMC.

Comme les résultats à l'OMC sont l'un des principaux critères de sélection des membres de l'équipe qui représentera le Canada à l'Olympiade internationale de mathématiques, le DOCM constitue une première étape importante du processus de sélection. Lancé il y a dix ans, le DOCM est en outre une activité automnale ouverte à tous qui stimule grandement les élèves du pays.

Les résultats des élèves de la 8e à la 10e année qui ont participé au DOCM 2005 servent à déterminer qui sera invité au Camp national de mathématiques Esso/SMC. Le camp national vise principalement les jeunes élèves canadiens auxquels il reste au moins deux années d'études secondaires à terminer, et qui ont le potentiel nécessaire pour participer à une olympiade mathématique. La participation au Camp national se fait sur invitation seulement.

La Société mathématique du Canada est fière de collaborer avec le Centre d'éducation en mathématiques et en informatique, et est redevable au Centre et à son personnel de leur soutien inestimable au DOCM. La Société et le Comité du DOCM souhaitent remercier leurs collègues, notamment les nombreux enseignants du secondaire, dont l'aide est essentielle à la réussite de cet important concours national.

Dr. H.E.A. Campbell
président de la Société mathématique du Canada

If you would like to print a copy of the 2005 Canadian Open Mathematics Challenge Contest paper or Solutions, please visit our web site at <http://www.cmc.uwaterloo.ca/english/contests/open.shtml>.

Si vous voulez imprimer une copie du Défi ouvert canadien de mathématiques de 2005 ou de ses solutions, veuillez visiter notre site Web à <http://www.cmc.uwaterloo.ca/french/contests/open.shtml>.

Comments on the Paper

Part A

1. This question was very well done. Most students calculated the value directly. Another approach would be to factor each pair of terms as a difference of squares.
Average: 4.5
2. This problem was extremely well done. Almost everybody determined the pattern and found the correct answer.
Average: 4.8
3. Most students had good success on this problem. While there were several different approaches, the most common approach that was used was to expand each term on the right hand and simplify. This led some students into some algebraic difficulty. A good shortcut was to realize that substituting $x = 1$ into $ax^3 + bx^3 + cx + d$ yields $a + b + c + d$.
Average: 4.2
4. This problem could be approached in a couple of different ways. Many students tried to list all of the fractions in lowest terms ($\frac{51}{72}$ and $\frac{57}{72}$ were common impostors in this list), while other students tried to count all of the fractions in the list whose numerators are divisible by 2 or 3. Common mistakes were to assume that the only fractions in the list not in lowest terms are those whose numerator is a divisor of 72, or to not account for those fractions whose numerators are divisible by both 2 and 3 while using the second approach above.
Average: 2.8
5. While this problem could be solved algebraically with one variable, it was easy to get tied up in algebraic knots by introducing two or four variables. Students had reasonable success at getting through this to the correct answer.
Average: 4.0
6. There were lots of clever ways to approach this problem. Unfortunately, many misinterpreted the problem to mean that every number in the grid is the sum of all of the other numbers in its row and column. (This is clearly not the case as can be seen by looking at the “3” in the upper left corner.)
Average: 2.4
7. In this geometry problem, many students managed to make a couple of correct observations, but not a large number of students saw it through to its correct answer. Common errors included assuming that $\angle DEB = 90^\circ$ or that $\triangle DOE$ is equilateral.
Average: 2.2
8. This problem was harder and more time-consuming than A8 has been in recent times. There were two main parts to solving this problem – first, determining what properties an integer N must have to be the sum of m consecutive positive integers; second, taking an educated guess as to what the value of N should be, and checking that it works.
Average: 0.5

Part B

1. This problem, testing skills in analytic geometry, was handled quite well. Most students successfully got through the first three parts, and had a basic idea about how to calculate the area in the final part. One of the more difficult approaches to this final part was to try to subtract the area of $\triangle BEC$ from the area of $\triangle BOC$.
Average: 7.9

Comments on the Paper

2. Most students had an appropriate technique in their toolkit with which to tackle the first part of this problem. A common problem in this part was when students' solutions consisted only of trying pairs which satisfy $a - b = 1$ (such as $(2, 1)$, $(3, 2)$, $(4, 3)$ etc.) until they found one that satisfied the second equation. The second part was significantly more difficult. The best approach was to combine the equations in pairs. This led to linear equations in x , y and z . A common omission in this solution was to forget the \pm when simplifying equations such as $(x + y)^2 = 64$.
Average: 5.1
3. This problem was designed as an opportunity for students to demonstrate their number theory skills. In the first part, students could use an algebraic or visual approach. Students who used the visual approach needed to be sure to explain in words how they got their answer, as opposed to assuming that their picture told the whole story. The second and third parts involved some algebra, some number theory, and some tricky reasoning.
Average: 2.0
4. This last problem was quite difficult. We were pleased to see a handful of students get most of the way or entirely through the second part in some very different ways. The first part, while appearing intimidating, was not nearly as difficult, and has a nice argument involving only equal tangents.
Average: 0.4

Partie A

1. Cette question a été très bien réussie. La plupart des étudiants ont calculé la valeur directement. Une autre approche serait de factoriser chaque paire de termes comme une différence de carré.
Moyenne : 4,5
2. Ce problème a été extrêmement bien réussi. Presque tout le monde a déterminé le concept et a trouvé la réponse correcte.
Moyenne : 4,8
3. La plupart des étudiants ont réussi ce problème avec succès. Cependant, il y avait plusieurs approches différentes, l'approche la plus utilisée était d'augmenter chaque terme de droite et de simplifier. Ceci a mené certains étudiants à quelques difficultés algébriques. Un bon raccourci était de se rendre compte que la substitution de $x = 1$ dans $ax^3 + bx^3 + cx + d$ menait à $a + b + c + d$.
Moyenne : 4,2
4. Ce problème pouvait être approché de plusieurs différentes façons. Beaucoup d'étudiants ont essayé d'énumérer toutes les fractions irréductibles ($\frac{51}{72}$ et $\frac{57}{72}$ étaient des imposteurs communs sur cette liste), cependant les autres étudiants ont essayé de compter toutes les fractions sur la liste dont les numérateurs sont divisibles par 2 ou 3. Les erreurs communes étaient de supposer que les seules fractions sur la liste n'étant pas irréductibles étaient ceux dont le numérateur était un diviseur de 72 ou de ne pas tenir compte des fractions dont les numérateurs sont divisibles par 2 ainsi que par 3 lors de l'utilisation de la deuxième approche.
Moyenne : 2,8
5. Même si ce problème pouvait être algébriquement résolu avec une variable, il était facile de se mêler dans un noeud algébrique en introduisant deux ou quatre variables. Les étudiants ont raisonnablement réussi à s'en sortir avec une réponse juste.
Moyenne : 4,0
6. Il y avait plusieurs façons astucieuses d'approcher ce problème. Malheureusement, beaucoup ont mal interprété le problème et croyaient que chaque nombre dans la grille était la somme de tous les autres nombres de sa rangé et sa colonne. (Ceci n'était clairement pas le cas comme nous pouvions voir en regardant le "3" du coin supérieur de gauche.)
Moyenne : 2,4
7. Dans ce problème de géométrie, beaucoup d'étudiants ont réussi à faire quelques observations correctes, mais un nombre minime d'étudiants ont obtenu la bonne réponse. Les erreurs communes incluaient de supposer que $\angle DEB = 90^\circ$ ou que le $\triangle DOE$ est équilatéral.
Moyenne : 2,2
8. Ce problème était plus difficile et prenait plus de temps que les derniers problèmes A8. Il y avait deux parties principales pour résoudre ce problème – premièrement, déterminer quelles propriétés un nombre entier N doit-il avoir pour être la somme de m nombres d'entiers positifs consécutifs ; deuxièmement, deviner la valeur N et vérifier qu'elle fonctionne.
Moyenne : 0,5

Partie B

1. Ce problème, analysant les compétences en géométrie analytique, a été bien contrôlé. La plupart des étudiants ont complété avec succès les trois premières parties et avaient une idée fondamentale de la façon de calculer la partie finale. L'une des approches plus difficiles à cette partie finale était d'essayer de soustraire l'aire du $\triangle BEC$ de l'aire du $\triangle BOC$.
Moyenne : 7,9

2. La plupart des étudiants avaient la technique appropriée dans leur trousse d'outils et pouvaient l'utiliser afin compléter la première partie de ce problème. Un problème commun dans cette partie était quand les étudiants essayaient seulement que des paires pour satisfaire $a - b = 1$ (tel que (2, 1), (3, 2), (4, 3) etc.) jusqu'à ce qu'ils en trouve une qui satisfaisait la deuxième équation. La deuxième partie était significativement plus difficile. La meilleure approche était de combiner les équations en paires. Ceci menait a des équations linéaires dans x , y et z . Une omission commune dans cette solution était d'oublier le \pm en simplifiant les équations comme $(x + y)^2 = 64$

Moyenne : 5,1

3. Ce problème a été conçu pour donner l'occasion aux étudiants pour démontrer leurs compétences en théorie de nombre. Dans la première partie, les étudiants pouvaient utiliser une approche algébrique ou visuelle. Les étudiants qui ont utilisé l'approche visuelle devaient s'assurer d'expliquer en mots comment ils ont obtenu leur réponse, à la place de supposer que leur illustration disait tout. La deuxième et la troisième partie contenaient un peu d'algèbre, de la théorie de nombre et du raisonnement.

Moyenne : 2,0

4. Ce dernier problème était très difficile. Nous avons été ravi de voir qu'une poignée d'étudiants ait complété un bout de chemin vers la solution ou ont obtenu la solution entière de la deuxième partie et ceci de plusieurs différentes façons. La première partie, cependant intimidante, n'était pas aussi difficile et a un argument plaisant impliquant seulement des tangentes égales.

Moyenne : 0,5

Provincial Plaque Winners**Gagnants des plaques provinciales**

Region	Name/Nom		School/École	Location/Endroit
AB	BORIS	BRAVERMAN	SIR WINSTON CHURCHILL H.S.	CALGARY
BC	FARZIN	BAREKAT	SUTHERLAND S.S.	NORTH VANCOUVER
BC	ALLEN	ZHANG	ST. GEORGE'S SCHOOL	VANCOUVER
MB	YUCHEN	MU	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG
NB	WEI ZHONG	YE	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON
NL	ROGER	HE	PRINCE OF WALES C.I.	ST JOHN'S
NL	MARK	YANG	PRINCE OF WALES C.I.	ST JOHN'S
NS	ETHAN	MACAULAY	THE HALIFAX GRAMMAR SCHOOL	HALIFAX
ON Central	YONGHO	PARK	RICHMOND HILL H.S.	RICHMOND HILL
ON Est/East	ALAN	GUO	O'NEILL C.V.I.	OSHAWA
ON Metro	PENG	SHI	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH
ON Nord/North	YUHAN	CHEN	SIR WINSTON CHURCHILL C.V.I.	THUNDER BAY
ON Ouest/West	CHEN	SUN		LONDON
PE	JOHN PAUL	MASSON	CHARLOTTETOWN RURAL H.S.	CHARLOTTETOWN
QC	CHENGLONG	ZOU	JOHN ABBOTT COLLEGE	STE. ANNE DE BELLEVUE
SK	BOBBY	XIAO	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON

In addition to the plaques awarded to provincial champions, up to nine medals are given in each region, at the discretion of the committee, to students who have achieved a significant score.
En plus des plaques décernées aux champions provinciaux, un maximum de neuf médailles sont remises dans chacune des régions, à la discrétion du comité organisateur, aux étudiants qui ont obtenu des résultats satisfaisants.

Students are listed in alphabetical order in each group.
Dans chaque groupe, les élèves sont nommés en ordre alphabétiques.

Region	Name/Nom		School/École	Location/Endroit
AB	XIAOSHI	HUANG	SIR WINSTON CHURCHILL H. S.	CALGARY
AB	ADRIAN	KEET	WESTMOUNT CHARTER SCHOOL	CALGARY
AB	JEFFREY	MO	WILLIAM ABERHART H.S.	CALGARY
AB	DAVID	RHEE	MCNALLY COMPOSITE H.S.	EDMONTON
AB	CHENG	XI	WESTERN CANADA H.S.	CALGARY
AB	ANNIE	XU	OLD SCONA ACADEMIC H.S.	EDMONTON
AB	YIYI	YANG	WESTERN CANADA H.S.	CALGARY
AB	BRIAN	YU	OLD SCONA ACADEMIC H.S.	EDMONTON
AB	YAN	YU	SIR WINSTON CHURCHILL H. S.	CALGARY
BC	STEVEN	KARP	LORD BYNG S.S.	VANCOUVER
BC	BEN	KRAUSE	ST. GEORGE'S SCHOOL	VANCOUVER
BC	ROBERT	LEGASSICKE	DOVER BAY S.S.	NANAIMO
BC	SCOTT	LIN	MOSCROP S.S.	BURNABY
BC	FRANK	MENG	BURNABY SOUTH S.S.	BURNABY
BC	DANNY	SHI	WINDERMERE S.S.	VANCOUVER
BC	PETER	SUN	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER
BC	THOMAS	WU	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER
BC	ALAN	YE	UNIVERSITY HILL S.S.	VANCOUVER
MB	ELENA	BYKOVA	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG
MB	GEORGE	DENG	KELVIN HIGH SCHOOL	WINNIPEG
MB	JUN	DONG	BALMORAL HALL SCHOOL	WINNIPEG
MB	YUE	FENG	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG
MB	JEREMY	HOSKINS	KELVIN HIGH SCHOOL	WINNIPEG
MB	HUN TAE	KIM	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG
MB	XIANG	LI	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG
MB	ELLIOT	LIPNOWSKI	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG
MB	ANDREW	VOGT	KELVIN HIGH SCHOOL	WINNIPEG
NB	BOGDAN	CEAPA	SAINT JOHN H.S.	SAINT JOHN
NB	BOSHEN	GAO	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON
NB	FARAH	KABIR	SAINT JOHN H.S.	SAINT JOHN
NB	JOE	KILEEL	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON
NB	KA WAI	LO	ST. MARY'S ACADEMY	EDMUNDSTON
NB	YATIN	MANERKAR	MIRAMICHI VALLEY H. S.	MIRAMICHI
NB	MIKE	MCCARTHY	LEO HAYES H.S.	FREDERICTON
NB	WAN PENG	SUN	SAINT JOHN H.S.	SAINT JOHN
NB	NA	YIN	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON
NB	SEUNGMI	YOO	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON
NL	TREVOR	BARNES	NEW WORLD ISLAND ACADEMY	SUMMERFORD
NL	GLENN	BARTLETT	BISHOPS COLLEGE	ST JOHN'S
NL	MATTHEW	HANN	NEW WORLD ISLAND ACADEMY	SUMMERFORD
NL	KYLE	HOWLETT	BOOTH MEMORIAL H.S.	ST JOHN'S
NL	DAVID	HUTCHINGS	HERDMAN C.I.	CORNER BROOK

Provincial Medallists
Médailleurs provinciaux

Region	Name/Nom		School/École	Location/Endroit
NL	YOUXUE	LI	PRINCE OF WALES C.I.	ST JOHN'S
NL	DWAYNE	MOORES	BISHOPS COLLEGE	ST JOHN'S
NL	HEIDI	MORRIS	QUEEN ELIZABETH REG. H.S.	FOXTRAP
NL	DAVID	SHARPE	PRINCE OF WALES C.I.	ST JOHN'S
NS	ROBERT	HALE	SACKVILLE H.S.	LOWER SACKVILLE
NS	VINCENT	HAN	KING'S-EDGEHILL SCHOOL	WINDSOR
NS	HYUNGJU	KIM	THE HALIFAX GRAMMAR SCHOOL	HALIFAX
NS	KEVIN	KYEONG	QUEEN ELIZABETH H.S.	HALIFAX
NS	GRACE	LEUNG	KING'S-EDGEHILL SCHOOL	WINDSOR
NS	LINHE	LI	QUEEN ELIZABETH H.S.	HALIFAX
NS	ZHE	MA	QUEEN ELIZABETH H.S.	HALIFAX
NS	HERSHEL	MACAULAY	THE HALIFAX GRAMMAR SCHOOL	HALIFAX
NS	BOWEN	SHANG	HALIFAX WEST H.S.	HALIFAX
NS	LAIRD	SMITH	DR. JOHN HUGH GILLIS SCHOOL	ANTIGONISH
NS	COLIN	WEAVER	THE HALIFAX GRAMMAR SCHOOL	HALIFAX
ON Central	JEFFREY	BAER	ACADEMY FOR GIFTED CHILDREN-PACE	RICHMOND HILL
ON Central	KEN	CHAN	MARKHAM D.H.S.	MARKHAM
ON Central	QIMING	HU	BRONTE COLLEGE OF CANADA	MISSISSAUGA
ON Central	JAESEUNG	KIM	WESTMOUNT C.I.	THORNHILL
ON Central	KYLE MJ	KIM	UNIONVILLE H.S.	MARKHAM
ON Central	MICHAEL	LEE	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA
ON Central	YALE	MAO	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA
ON Central	JUWON	PARK	STREETSVILLE S.S.	MISSISSAUGA
ON Central	CLARE	PARK	ST. THERESA OF LISIEUX C.H.S.	RICHMOND HILL
ON Central	BOYANG	ZHANG	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA
ON Est	BRIAN	CHEN	ASHBURY COLLEGE	ROCKCLIFFE PARK
ON Est	JINSU	KIM	LAKEFIELD COLLEGE SCHOOL	LAKEFIELD
ON Est	FANG	LU	GLEBE C.I.	OTTAWA
ON Est	BOGDAN	MOMCIU	EARL OF MARCH S.S.	KANATA
ON Est	YIZHOU	QI	GLEBE C.I.	OTTAWA
ON Est	YUESONG	QIU	EARL OF MARCH S.S.	KANATA
ON Est	ZE	WANG	COLONEL BY S. S.	GLOUCESTER
ON Est	RAN	WU	BELL H.S.	NEPEAN
ON Est	SIMON	YIN	O'NEILL C.V.I.	OSHAWA
ON Est	RYAN	ZHOU	ADAM SCOTT C.V.I.	PETERBOROUGH
ON Metro	EUNSE	CHANG	DON MILLS C.I.	NORTH YORK
ON Metro	DIMITRI	DZIABENKO	DON MILLS C.I.	NORTH YORK
ON Metro	LIN	FEI	DON MILLS C.I.	NORTH YORK
ON Metro	WILLIAM	FU	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK
ON Metro	KENT	HUYNH	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO
ON Metro	RICHARD	PENG	VAUGHAN ROAD ACADEMY	TORONTO
ON Metro	JONATHAN	SCHNEIDER	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO
ON Metro	TONY	WAN	STEPHEN LEACOCK C.I.	AGINCOURT
ON Metro	YUFEI	ZHAO	DON MILLS C.I.	NORTH YORK
ON Metro	QIYU	ZHU	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK
ON Nord	JUSTIN	BREG	TWIN LAKES S.S.	ORILLIA
ON Nord	PAUL	FUGERE	ST. JOAN OF ARC H.S.	BARRIE
ON Nord	BENJAMIN	HOULE	E.S.C. NOUVELLE ALLIANCE	BARRIE
ON Nord	YUAN	LIU	SIR WINSTON CHURCHILL C.V.I.	THUNDER BAY
ON Nord	ADAM	OZGA	ST. JOSEPH'S H.S.	BARRIE
ON Nord	DANNY	SUH	BARRIE NORTH C.I.	BARRIE

Provincial Medallists
Médailleurs provinciaux

Region	Name/Nom		School/École	Location/Endroit
ON Nord	KYLE	WILLICK	WEST FERRIS S.S.	NORTH BAY
ON Nord	BRENDAN	WOOD	LO-ELLEN PARK S.S.	SUDBURY
ON Nord	XINYA NG	ZHANG		ORILLIA
ON Ouest	HARRY	CHANG	A.B. LUCAS S.S.	LONDON
ON Ouest	LEI	JIA	WATERLOO C.I.	WATERLOO
ON Ouest	ANDY	KONG	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR
ON Ouest	WILLIAM	MA	WATERLOO C.I.	WATERLOO
ON Ouest	JENNIFER	PARK	BLUEVALE C.I.	WATERLOO
ON Ouest	ALEXANDER	REMOROV	WATERLOO C.I.	WATERLOO
ON Ouest	LUKE	SCHAEFFER	CENTENNIAL C.V.I.	GUELPH
ON Ouest	DAVID	WANG	A.B. LUCAS S.S.	LONDON
ON Ouest	LEI	WU	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR
ON Ouest	VICK	YAO	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR
PE	YUFENG	CHEN	COLONEL GRAY S.H.S	CHARLOTTETOWN
PE	MAX	HONG	COLONEL GRAY S.H.S	CHARLOTTETOWN
PE	IAN	LANTHIER	CHARLOTTETOWN RURAL H.S.	CHARLOTTETOWN
PE	NGOC	LE	MONTAGUE REG. H.S.	MONTAGUE
PE	CHRISTA	MASSON	CHARLOTTETOWN RURAL H.S.	CHARLOTTETOWN
PE	JONATHAN	MURLEY	COLONEL GRAY S.H.S	CHARLOTTETOWN
PE	LAURA	STEWART	COLONEL GRAY S.H.S	CHARLOTTETOWN
PE	KEITH	WALSH	CHARLOTTETOWN RURAL H.S.	CHARLOTTETOWN
PE	HANG	WANG	COLONEL GRAY S.H.S	CHARLOTTETOWN
QC	ROSALIE	BELANGER RIOUX	COLLEGE F.X. GARNEAU	QUEBEC
QC	ANDREW	DUBROFSKY	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL
QC	JULIA	EVANS	JOHN ABBOTT COLLEGE	STE. ANNE DE BELLEVUE
QC	ETIENNE	GODBOUT	CEGEP SAINTE-FOY	STE FOY
QC	XIAO	JIANG	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL
QC	TUO	LIU	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL
QC	RISHI	RAJALINGHAM	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL
QC	BRUNO	SAVARD	CEGEP ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	ST JEAN SUR RICHELIEU
QC	JONATHAN	VILLEMAIRE-KRAIDEN	CHAMPLAIN REGIONAL COLLEGE	ST LAMBERT
QC	HONGYU	XIAO	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL
QC	SHUO	XING	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL
QC	PAVEL	ZAKHAROV	VANIER COLLEGE	ST LAURENT
SK	COLLEEN	AMBLER	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	THOMAS	COVELLO	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	MOULDING	ERIN	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	RICHARD	HAMILTON	LUTHER COLLEGE	REGINA
SK	KEN	JIN	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	DALI	LI	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	TAE JUN	PARK	LUTHER COLLEGE	REGINA
SK	JIAXI	SUN	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	HE	YANG	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	YUNJUN	YANG	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
SK	WENBO	YIN	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON
YT	KEVIN	BEEETS	ROBERT SERVICE SCHOOL	DAWSON CITY

Students are listed in alphabetical order in each group.
 Dans chaque groupe, les élèves sont nommés en ordre alphabétiques.

Name/Nom		School/École	Location/Endroit
Group 1			
FARZIN	BAREKAT	SUTHERLAND S.S.	NORTH VANCOUVER, BC
BORIS	BRAVERMAN	SIR WINSTON CHURCHILL H. S.	CALGARY, AB
DAVID	RHEE	MCNALLY COMP. H.S.	EDMONTON, AB
PENG	SHI	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
ALLEN	ZHANG	ST. GEORGE'S SCHOOL	VANCOUVER, BC
Group 2			
EUNSE	CHANG	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
DIMITRI	DZIABENKO	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
LIN	FEI	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
WILLIAM	FU	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
ALAN	GUO	O'NEILL C.V.I.	OSHAWA, ON
STEVEN	KARP	LORD BYNG S.S.	VANCOUVER, BC
ANDY	KONG	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
SCOTT	LIN	MOSCROP SECONDARY SCHOOL	BURNABY, BC
FRANK	MENG	BURNABY SOUTH S.S.	BURNABY, BC
JEFFREY	MO	WILLIAM ABERHART H.S.	CALGARY, AB
JEREMY	PHAM	THE ADVANCE ACADEMY OF GEORGIA	CARROLLTON, GA
JONATHAN	SCHNEIDER	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO, ON
CHEN	SUN		LONDON, ON
TONY	WAN	STEPHEN LEACOCK C.I.	AGINCOURT, ON
ZE	WANG	COLONEL BY S. S.	GLOUCESTER, ON
THOMAS	WU	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER, BC
BOBBY	XIAO	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON, SK
YUFEI	ZHAO	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
JOHN	ZHOU	ICAE	TROY, MI
Group 3			
VIVEK	BEHERA	ICAE	TROY, MI
HARRY	CHANG	A.B. LUCAS S.S.	LONDON, ON
DEREK	CHIU	CRESCENT SCHOOL	NORTH YORK, ON
BO HONG	DENG	JARVIS C.I.	TORONTO, ON
JULIA	EVANS	JOHN ABBOTT COLLEGE	STE. ANNE DE BELLEVUE, QC
XIAOSHI	HUANG	SIR WINSTON CHURCHILL H. S.	CALGARY, AB
KENT	HUYNH	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO, ON
JIAYANG	JIANG	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
JOE	KILEEL	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON, NB
VIKTORIYA	KRAKOVNA	VAUGHAN ROAD ACADEMY	TORONTO, ON
BEN	KRAUSE	ST. GEORGE'S SCHOOL	VANCOUVER, BC
ROBERT	LEGASSICKE	DOVER BAY S.S.	NANAIMO, BC
STANLEY	LEI	YORK MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
FANG	LU	GLEBE C.I.	OTTAWA, ON
YALE	MAO	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA, ON
YONGHO	PARK	RICHMOND HILL H.S.	RICHMOND HILL, ON
RICHARD	PENG	VAUGHAN ROAD ACADEMY	TORONTO, ON
LUKE	SCHAEFFER	CENTENNIAL C.V.I.	GUELPH, ON
DANNY	SHI	WINDERMERE S.S.	VANCOUVER, BC
PETER	SUN	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER, BC
THOMAS	TANG	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
SHIRLEY	WU	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
KEVIN	XIONG	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON

Name/Nom		School/École	Location/Endroit
ALEX	XU	ICAE	TROY, MI
HAO	YAN	JARVIS C.I.	TORONTO, ON
VICK	YAO	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
ALAN	YE	UNIVERSITY HILL S.S.	VANCOUVER, BC
WEI ZHONG	YE	FREDERICTON H.S.	FREDERICTON, NB
BOYANG	ZHANG	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA, ON
TERRY	ZHANG	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
QIYU	ZHU	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
CHENGLONG	ZOU	JOHN ABBOTT COLLEGE	STE. ANNE DE BELLEVUE, QC

Group 4

		Scores/Notes 66-69	
JEFFREY	BAER	ACADEMY FOR GIFTED CHILDREN-PACE	RICHMOND HILL, ON
ANSON	CHAN	PINETREE S.S.	COQUITLAM, BC
DAVID	CHAN	BODWELL H.S.	NORTH VANCOUVER, BC
KEN	CHAN	MARKHAM D.H.S.	MARKHAM, ON
BRIAN	CHEN	ASHBURY COLLEGE	ROCKCLIFFE PARK, ON
MIN SU	CHUNG	WEST VANCOUVER S.S.	WEST VANCOUVER, BC
SHAWN	EASTWOOD	CANADIAN INTERNATIONAL SCHOOL	SINGAPORE
YUE	FENG	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG, MB
XUSHI	GUO	PORT MOODY S.S.S.	PORT MOODY, BC
NEIL	GURRAM	ICAE	TROY, MI
JIMMY	HE	SEAQUAM S.S.	DELTA, BC
QIMING	HU	BRONTE COLLEGE OF CANADA	MISSISSAUGA, ON
ALAN	HUANG	ICAE	TROY, MI
LIANG	HUO	FOREST HILL C.I.	TORONTO, ON
LEI	JIA	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
GONGBAO	JIN	OUNDLE SCHOOL	OUNDLE, UK
ADRIAN	KEET	WESTMOUNT CHARTER SCHOOL	CALGARY, AB
JAESEUNG	KIM	WESTMOUNT C.I.	THORNHILL, ON
KYLE MJ	KIM	UNIONVILLE H.S.	MARKHAM, ON
DIVYA	KIRTI	U.W.C. SOUTH EAST ASIA	SINGAPORE
AMY	LAU	HAVERGAL COLLEGE	NORTH YORK, ON
HWI	LEE	GLENEAGLE S.S.	COQUITLAM, BC
MICHAEL	LEE	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA, ON
LINHE	LI	QUEEN ELIZABETH H.S.	HALIFAX, NS
MARK	LI	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER, BC
CHENEN	LIANG	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
LI	LIU	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
SUNNY	LIU	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER, BC
YANG	LU	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER, BC
JENNIFER	LUONG	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO, ON
WILLIAM	MA	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
ETHAN	MACAULAY	THE HALIFAX GRAMMAR SCHOOL	HALIFAX, NS
CHAITANYA	MALLA	ICAE	TROY, MI
MIKE	MCDONALD	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
YUCHEN	MU	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG, MB
WENDY	PAN	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
JUWON	PARK	STREETSVILLE S.S.	MISSISSAUGA, ON
CLARE	PARK	ST. THERESA OF LISIEUX C.H.S.	RICHMOND HILL, ON
JENNIFER	PARK	BLUEVALE C.I.	WATERLOO, ON
DUOLI	PENG	ST. GEORGE'S SCHOOL	VANCOUVER, BC
SILVIU	PITIS	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
YIZHOU	QI	GLEBE C.I.	OTTAWA, ON
ALEXANDER	REMOROV	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
HANNA	REVINSKAYA	JARVIS C.I.	TORONTO, ON
ASRA	SHAIK	ICAE	TROY, MI

Name/Nom		School/École	Location/Endroit
JIAXI	SUN	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON, SK
DAVID	WANG	A.B. LUCAS S.S.	LONDON, ON
DAVID	WANG	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
ALEX	WICE	LEASIDE H.S.	EAST YORK, ON
LEI	WU	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
YI	WU	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
YIYI	YANG	WESTERN CANADA H.S.	CALGARY, AB
PAVEL	ZAKHAROV	VANIER COLLEGE	ST LAURENT, QC
WAGO	ZHENG	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
Group 5		Scores/Notes 63-65	
ANDREW	BANG	RICHMOND HILL H.S.	RICHMOND HILL, ON
ASILATA	BAPAT	THE ARMY PUBLIC SCHOOL PUNE	PUNE, INDIA
BRIAN	BYUN	PRINCE OF WALES S.S.	VANCOUVER, BC
TAYLOR	CAO	ALBERT CAMPBELL C.I.	SCARBOROUGH, ON
HO KA CAROL	CHAN	PINETREE S.S.	COQUITLAM, BC
TIMOTHY	CHAN	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
CATHERINE	CHEN	LONDON CENTRAL S.S.	LONDON, ON
LINGJUN	CHEN	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
MICHAEL	CHEN	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO, ON
RICK	CHEN	DR. NORMAN BETHUNE C.I.	SCARBOROUGH, ON
XINGZE	CHEN	FOREST HEIGHTS C.I.	KITCHENER, ON
YUHAN	CHEN	SIR WINSTON CHURCHILL C.V.I.	THUNDER BAY, ON
ALFONSO	CHENG	UPPER CANADA COLLEGE	TORONTO, ON
PETER	CHOI	PORT MOODY S.S.S.	PORT MOODY, BC
SEAN	CRUISE	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
GEORGE	DENG	KELVIN HIGH SCHOOL	WINNIPEG, MB
SHAOJIE	FU	JARVIS C.I.	TORONTO, ON
LU	GAO	WESTDALE S.S.	HAMILTON, ON
SHINE	GUO	SIR WINSTON CHURCHILL S.S.	VANCOUVER, BC
ROBERT	HALE	SACKVILLE H.S.	LOWER SACKVILLE, NS
ROGER	HE	PRINCE OF WALES C.I.	ST JOHN'S, NL
YOUWEN	HU	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
RYAN	HUANG	ALBERT CAMPBELL C.I.	SCARBOROUGH, ON
SHAWN	HUANG	STEPHEN LEACOCK C.I.	AGINCOURT, ON
ANDREW	JANG	APPLEBY COLLEGE	OAKVILLE, ON
LANDRY	JARVIS	RIDLEY COLLEGE	ST CATHARINES, ON
ALLAN	JIANG	OAKVILLE TRAFALGAR H.S.	OAKVILLE, ON
KEN	JIN	WALTER MURRAY C.I.	SASKATOON, SK
SUKHSAGAR	JOLLY	GORDON GRAYDON MEMORIAL S.S.	MISSISSAUGA, ON
DAVID	KANG	ARGYLE S.S.	NORTH VANCOUVER, BC
LEI	KANG	UPPER CANADA COLLEGE	TORONTO, ON
ERIC	KHOURY	CRESCENT SCHOOL	NORTH YORK, ON
HUN TAE	KIM	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG, MB
JINSU	KIM	LAKEFIELD COLLEGE SCHOOL	LAKEFIELD, ON
KESHAV	KINI	VALLEY CATHOLIC SCHOOL	BEAVERTON, OR
BRUCE	LAN	THE WOODLANDS SCHOOL	MISSISSAUGA, ON
ADRIAN	LAU	WOBURN C.I.	SCARBOROUGH, ON
SUE HYUN	LEE	BISHOP STRACHAN SCHOOL	TORONTO, ON
BOBBY	LEUNG	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO, ON
XIANG	LI	ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL	WINNIPEG, MB
CHONG	LIANG	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
YIKANG	LIN	YORK MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
LEAO	LIU	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
LU	LIU	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
TUO	LIU	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL, QC

Name/Nom		School/École	Location/Endroit
VENUS	LO	UNIONVILLE H.S.	MARKHAM, ON
KALVIN	LUNG	UNIVERSITY OF TORONTO SCHOOLS	TORONTO, ON
SWIFT	MA	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
ZHE	MA	QUEEN ELIZABETH H.S.	HALIFAX, NS
HERSHEL	MACAULAY	THE HALIFAX GRAMMAR SCHOOL	HALIFAX, NS
JOHN	MACMILLAN	ROBERT BATEMAN H.S.	BURLINGTON, ON
LINGWEI	MENG	YORK MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
SUDHARSHAN	MOHANRAM	ICAE	TROY, MI
BOGDAN	MOMCIU	EARL OF MARCH S.S.	KANATA, ON
DICKSON	MUNG	ALBERT CAMPBELL C.I.	SCARBOROUGH, ON
ALLEN	O'HARA	OAKRIDGE S.S.	LONDON, ON
CHINGYEN	PAI	ST. GEORGE'S SCHOOL	VANCOUVER, BC
YUESONG	QIU	EARL OF MARCH S.S.	KANATA, ON
TIMUR	RVACHOV	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
YI	SONG	DON MILLS C.I.	NORTH YORK, ON
CHONG	SU	WATERLOO C.I.	WATERLOO, ON
XIN	TAN	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
TIAN	TIAN	HARBORD C.I.	TORONTO, ON
DEVIN	TRUDEAU	DOVER BAY S.S.	NANAIMO, BC
MATTHEW J	VENGALIL	ICAE	TROY, MI
ANDREW	VOGT	KELVIN HIGH SCHOOL	WINNIPEG, MB
AMY	WANG	NORTHERN S.S.	TORONTO, ON
STEPHEN	WANG	A.Y. JACKSON S.S.	NORTH YORK, ON
XIAOLIN	WANG	UNIVERSITY HILL S.S.	VANCOUVER, BC
AMY	WERNER ALLEN	ICAE	TROY, MI
LYNDIA	WU	SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON
RAN	WU	BELL H.S.	NEPEAN, ON
SHUYUN	WU	NANCY CAMPBELL C.I.	LONDON, ON
STEVEN	WU	WESTMOUNT S.S.	HAMILTON, ON
CHENG	XI	WESTERN CANADA H.S.	CALGARY, AB
HONGYU	XIAO	MARIANOPOLIS COLLEGE	MONTREAL, QC
ANNIE	XU	OLD SCONA ACADEMIC H.S.	EDMONTON, AB
SEAN	YAMANA	VINCENT MASSEY S.S.	WINDSOR, ON
MARK	YANG	PRINCE OF WALES C.I.	ST JOHN'S, NL
SIMON	YIN	O'NEILL C.V.I.	OSHAWA, ON
BRIAN	YU	OLD SCONA ACADEMIC H.S.	EDMONTON, AB
YAN	YU	SIR WINSTON CHURCHILL H. S.	CALGARY, AB
YISHENG	YUAN	BOND ACADEMY	SCARBOROUGH, ON
JOSH	ZHANG	BURNABY NORTH S.S.	BURNABY, BC
RACHEL	ZHANG	THORNLEA S.S.	THORNHILL, ON
XIAOYU	ZHANG	GLENFOREST S.S.	MISSISSAUGA, ON
ZHIZHENG	ZHANG	SANDWICH S.S.	WINDSOR, ON
MARTHA	ZHONG	RICHMOND S.S.	RICHMOND, BC
LYDIA	ZHOU	LEASIDE H.S.	EAST YORK, ON
RYAN	ZHOU	ADAM SCOTT C.V.I.	PETERBOROUGH, ON
YANG	ZHU	ALBERT CAMPBELL C.I.	SCARBOROUGH, ON

Score/ Note	Rank/ Position	Score/ Note	Rank/ Position	Score/ Note	Rank/ Position
80	1	53	964	26	5481
79	4	52	1114	25	5571
78		51	1252	24	5652
77		50	1406	23	5733
76	6	49	1547	22	5799
75	8	48	1732	21	5864
74	9	47	1911	20	5914
73	17	46	2097	19	5959
72	26	45	2281	18	6005
71	34	44	2467	17	6046
70	44	43	2661	16	6085
69	58	42	2879	15	6125
68	72	41	3075	14	6172
67	82	40	3273	13	6199
66	96	39	3462	12	6216
65	118	38	3663	11	6241
64	146	37	3835	10	6256
63	177	36	4031	9	6267
62	213	35	4211	8	6274
61	278	34	4396	7	6282
60	335	33	4550	6	
59	398	32	4703	5	6284
58	480	31	4853	4	
57	553	30	4997	3	
56	632	29	5140	2	
55	729	28	5257	1	
54	850	27	5370	0	6286

Contest Committee/Comité du concours

Larry Rice (Chair/Président), University of Waterloo, Waterloo

Bill Bisset, Toronto

Mike Eden, Preston H.S., Cambridge

Brian McBain, Applewood Heights S.S., Mississauga

Ian McGee, University of Waterloo, Waterloo

Mike Mosca, University of Waterloo, Waterloo

Daryl Tingley, University of New Brunswick, Fredericton

Bruce White, Windsor

Students who do not meet the requirements of eligibility in age and schooling are classified as un-official contestants. Students are listed alphabetically.

Les étudiants qui ne sont pas de l'âge éligible ou qui ne fréquentent pas l'école ne sont pas classifiés comme concurrents. Les élèves sont nommés en ordre alphabétiques.

Name/Nom	School/École	Location/Endroit
Group 1	Scores/Notes ≥ 63	
SUNIL	AGARWAL ICAE	TROY, MI
JASON	DING L'AMOREAUX C.I.	SCARBOROUGH, ON
JACKY	HUANG CENTRAL PEEL S.S.	BRAMPTON, ON
SUNGJOO	KANG GLENEAGLE S.S.	COQUITLAM, BC
CHARLIE	LEE EARL HAIG S.S.	NORTH YORK, ON
HONGYI	MENG BOND ACADEMY	SCARBOROUGH, ON
CEM	OKKAN ROBERT COLLEGE	ISTANBUL, TURKEY
HEE SUNG	YANG WEST VANCOUVER S.S.	WEST VANCOUVER, BC
YUHAO	ZHAO CENTRAL COMMERCE C.I.	TORONTO, ON
VICKIE	ZOU SIR JOHN A. MACDONALD C.I.	SCARBOROUGH, ON